

Základní škola a Mateřská škola Žehuň, okr. Kolín

Žehuň 52
289 05 Žehuň

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Pracoviště: mateřská škola

Název programu: Je nám spolu dobře

Zpracovala: Marta Jiroudková, ved. učitelka

Vydala: Mgr. Ivana Adamcová, ředitelka

Datum: 28.8.2014

Zřizovatel: Obec Žehuň

Platnost: od 1.9.2014

Obsah Školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizační zajištění chodu mat. školy

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální zajištění

3.7 Spolupráce s rodiči

3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.8 Vzdělávání dětí nadaných

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrovaný blok č. 1: Poznáváme sebe i své okolí

6.2 Integrovaný blok č. 2: Zima je náš kamarád

6.3 Integrovaný blok č. 3: Celá zem ožívá

6.4 Integrovaný blok č. 4: Léto už začíná

7. Evaluační systém

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a Mateřská škola Žehuň, okr. Kolín

Sídlo: Žehuň 52, 289 05 Žehuň

IČO: 75031469

Právní forma: příspěvková organizace

**Kontakty: tel.:325655366 ředitelka ZŠ a MŠ Žehuň
tel.:325655383 mateřská škola
tel.:325655353 školní jídelna**

www.zszehun @ seznam.cz

Počet tříd: 1

Kapacita : 28 dětí

Zřizovatel: Obec Žehuň

Ředitelka školy: Mgr.Ivana Adamcová

Název ŠVP: Je nám spolu dobře

Platnost: od 1.9.2014

Projednáno na pedagogické radě: 28.8.2014

2. Obecná charakteristika školy

Z historie mateřské školy v Žehuni

Původní MŠ byla založena dne 1.11.1947 zásluhou řídicího učitele a předsedy místní školní rady p. Karla Kučery. Po přechodném umístění v dětské poradně v obecním domku až do 1.července 1949, se mat. škola na dlouhá léta nastěhovala do přebudovaného naturálního bytu řídicího učitele vedle základní školy. Tato budova již dnes neexistuje, na jejím místě stojí přístavba ZŠ.

1.září 1979 byla slavnostně otevřena nová účelová dvoupodlažní budova s kapacitou 60 míst na pozemku nedaleko od centra obce, v klidné zóně mezi zahradami, s velkou zahradou, provozní budovou se sklady, kotelnou na pevná paliva a kuchyní, k budovám přiléhá i naturální byt. Využití komplexu bylo z různých důvodů často měněno - od roku 1991 byla MŠ pouze jednotřídní a umístěna v přízemí, první poschodí bylo přebudováno na dvě učebny pro 1-3 třídu ZŠ, v provozní budově byla školní družina, kuchyň využívali pouze účastníci letních táborů, protože v roce 1995 byly na zahradu přestěhovány dřevěné chatičky, které dříve stály na pozemcích zdejšího mlýna (vráceno v restituci). Od září 2003 byly třídy přestěhovány do hlavní budovy ZŠ, v roce 2005 se tam přestěhovala i školní družina. Takže v současnosti jsme v celé budově sami.

V únoru 2005 jsme byli připojeni na veřejný vodovod, takže nám ubyly starosti s kvalitou vody. V roce 2011 probíhaly další stavební práce, tentokrát jsme byli připojeni na obecní kanalizaci.

Od dubna 2014 byly započaty práce na zateplení všech budov celého areálu, s tím související i výměna oken a venkovních dveří, výměna kotle na pevná paliva a přídatného zařízení.

Současnost mateřské školy

V současnosti je MŠ jednotřídní, využíváme přízemí budovy a kotelnu, příležitostně i další prostory areálu. Zahrada je velmi prostorná s množstvím okrasných i ovocných stromů a keřů (některé si děti samy zasadily v průběhu let), s průlezkami, houpačkami, skluzavkou, tabulemi na kreslení, brankami na kopanou. Komplex budov je propojen se středem obce panelovou cestou pro pěší a širší asfaltovou cestou na opačnou stranu pro nákladní dopravu. Mateřská škola je umístěna v klidném prostředí mimo střed obce, s dobrou dostupností různých přírodních lokalit, které bohatě využíváme ve své výchovně vzdělávací práci s dětmi.

Kapacita zařízení je od 1/2008 zvýšena na 28 dětí.

Provoz MŠ je celodenní.

Filosofie mateřské školy

MŠ pracuje s heterogenní třídou-s dětmi ve věku zpravidla od 3-6 let.Školu navštěvují děti ze Žehuně,Hradčan,Dobšic ,Choťovic a vyjímečně i z jiných obcí.

Zaměřujeme se již řadu let především na environmentální výchovu v tom nejširším slova smyslu.Výchova k ochraně životního prostředí utváří u dětí základní hygienické a kulturně-sociální dovednosti,znalosti a návyky .Enviro výchova probouzí citový vztah k přírodě, výtvarům lidské práce i k lidem samotným,učí děti aktivně se podílet na tvorbě svého životního prostoru.K tomu nám přispívá i neobyčejná bohatost zdejší krajiny.Žehuňský rybník se soustavou dalších vodních děl,řeka Cidlina,smíšený les na Kozí Hůře s množstvím chráněných rostlin,drobné remízky,suché i mokré louky,pole,staré polní cesty atd.To vše je možné využít k prožitkovému učení,ktéré je pro děti v tomto věku rozhodující.

MŠ ale zároveň seznamuje děti se životem v obci v minulosti i v současnosti,několikrát do roka organizujeme divadelní představení at' již v kamenném divadle či přímo v MŠ,snažíme se dodržovat lidové tradice,využíváme i novodobých svátků a památných dnů .

A hlavně se snažíme pracovat s dětmi a pro děti tak,aby chodily do MŠ s úsměvem a rády,aby se naučily žít ve společnosti ostatních vrstevníků a byly dobře připravené na další své životní role.To předpokládá i spolupráci s rodinou a se základní školou .

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

Prostorové podmínky :dětem jsou běžně k dispozici herna spojená s třídou,celková plocha je 96 metrů 2, k tomu přilehlé 2 kabinety s hračkami a sportovním náčiním,molitanová lehátka a lůžkoviny,umyvárna s 6 dětskými umývadly,WC s 5 dětskými záchodky a 1 pisoárem,šatna pro 30 dětí a vstupní malá hala.Využíváme ještě část spojovací chodby, ve které máme uložené hračky na ven,zásoby výtvarného a pracovního materiálu a skříň s ložním prádlem .

Třída a herna jsou velké,světlé, s nábytkem a prostorami na ukládání hraček, pomůcek a náčiní buď v otevřených policích, kabinetech či skříňkách.Nábytek a koberec jsou zastaralé, od roku 2008 máme nové police na hračky a kryty na radiátory.Od roku 2012 máme po celé budově nové záclony.

Na výzdobě interiéru po celé budově se pravidelně podílejí děti (péče o pokojové květiny a jejich množení v jarních měsících, květiny, obrázky, hotové výrobky ze stavebnic a mozaiek, výzdoba oken).

Ostatní místnosti

Od roku 2008 máme nové šatní bloky s větším prostorem na odkládání obuvi, rovněž nové věšáky na dětské ručníky v dětské umyvárně.Vzhledem k počtu dětí je zvláště šatna dětí nedostatečná.Po navýšení kapacity byl na dětském WC přimontován pisoár a v dětské umyvárně předěláno umyvadlo pro zaměstnance na umyvadlo dětské.Potřebovali bychom nová dětská zrcadla.

Zahrada

Přilehlá zahrada je prostorná s množstvím stromů a keřů, přírodního materiálu a velkým pískovištěm s dřevěnými sedačkami.Prolézačka,kolotoč a skluzavka jsou ještě z původního vybavení MŠ. V areálu jsou dále dvě tabule na kreslení,kamenné a zabetonované ohniště a stojan na dvě sedadlové houpačky.Dále různé lavičky na odpočinek dětí Zahradu využíváme téměř denně, v letním období i na ranní cvičení, v zimě na sáňkování a jízdu na bobech a sněhových lopatách.

V areálu je dále 6 dřevěných chatiček a budova vodárny .

Prvky zahradního nářadí jsou pravidelně kontrolovány.

3.2 Životospráva

Stravování-MŠ dětem poskytuje dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Jídlo je přiváženo ze školní jídelny, (teplé pokrmy ve varných nádobách) a v účelové kuchyňce rozděláváno dětem. **Mléko a šťávu mají děti k dispozici po celý den, teplý čaj od 8,45 hodin, dětem je pití k dispozici ve třídě na zvláštním stolečku ve várnici a s plastovými kelímky.** Stravování je pestré, je plněn spotřební koš.

Přesnídávka: 8,45 hodin, oběd 11,45 hodin, odpolední svačina 14,15 hodin.

Mezi jednotlivými jídly dodržujeme vhodné intervaly, děti samozřejmě nenutíme do jídla. S rodiči na úvodní schůzce na začátku školního roku se domlouváme na omezování přinášení dalšího jídla do MŠ, což jsou především sladké nápoje, sladkosti a bonbony k oslavám. V jarních a letních měsících bereme na vycházky lahve s pitím a kelímky na jednorázové použití.

Režim dne-v denním programu střídáme činnosti řízené i spontánní, děti mají dostatek pohybu venku i v interiéru, starší děti mají více řízených aktivit, potřebný klid po obědě vyplňujeme seznamováním s literaturou, vyprávěním dětí apod., děti mohou odpočívat na molitanových leháčcích, každé dítě má své lůžkoviny.

Na pobyt venku využíváme kromě areálu zahrady pestrou krajinu v okolí a velké a malé hřiště v obci, které jsou ve správě OÚ.

Osobním příkladem vedeme děti k dodržování správné životosprávy.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se děti cítily v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně

Nově příchozí děti i děti špatně se adaptující mají možnost zůstat v MŠ s rodinnými příslušníky, aby si postupně zvykaly na novou situaci.

Pedagogové respektují potřeby dětí, navozují situace pohody a klidu, děti nejsou neúměrně zatěžovány a neerotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předšk dětí a potřebám jejich života (tématická blízkost, pochopitelnost, přiměřená náročnost, praktická využitelnost).

Ve vztazích mezi dospělými i dětmi pěstujeme vzájemnou důvěru, toleranci, zdvořilost, solidaritu a podporu.

Pocity sebevědomí podporujeme kladným hodnocením, využíváme i prvky sebehodnocení vlastního výkonu či chování.

Pedagogové se věnují neformálním vztahům mezi dětmi a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

3.4. Organizační zajištění chodu mat.školy

Provoz MŠ (6,30 – 15,15 hodin) je vnitřně strukturován –viz „Organizace dne v MŠ“. Dle každodenní potřeby či při předem plánovaných akcích je s časovými intervaly posouváno. Výjimku tvoří intervaly mezi jídly, které se snažíme zachovávat i při náročnějších akcích (výjezdy).

Po celou dobu pobytu jsou děti pod stálým dohledem pedagogů, ve výjimečných případech pod dohledem dalších zaměstnanců ZŠ a MŠ Žehuň .

Spontánní činnosti: ranní hry a činnosti, převážná část pobytu venku, volné hry odpoledne, za dobrého počasí pobyt na zahradě po odpolední svačině.

Denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity -ranní cvičení, pobyt venku ,děti mají volně k dispozici tělocvičné nářadí a náčiní na ven i v interiéru.

Řízené hry a činnosti: nabídka krátké řízené činnosti s uč. při ranních a odpoledních volných hrách, po ranní přesnídávce řízená společná činnost 20-30 minut (podle náročnosti a obsahu a podle věku dětí) , při dopoledním pobytu venku krátká cílená pozorování , procvičování sportovních disciplín ap., řízený odpočinek po obědě v rozsahu asi ½ hod.

Děti jsou běžně podněcovány k experimentování, využívání pomůcek ,hraček a různého materiálu ne běžným způsobem, jsou vedeny k tvořivosti, hodně využíváme různý přírodní materiál, který si děti nasbírají.

S dětmi pracujeme individuálně, v zájmových skupinách, ve skupinách podle věku i s celým kolektivem.

Snažíme se vyhovět i potřebám chvílky soukromí mimo kolektiv a soukromí při osobní hygieně-zvláště starší děti.

Organizace dne v mateřské škole

6:30 – 8,45 scházení se dětí, ranní pozdrav, komunikace s rodiči, spontánní a řízené hry a činnosti

8:45 – 9:15 hygiena, dopolední svačina

9:15 – 11,45 řízené a spontánní hry a činnosti

11,45 – 12,15 hygiena, oběd, hygiena

12:15 – 12:45 odpočinek dětí

12:45 – 14:00 řízené a spontánní hry a činnosti

14:00 – 14:30 hygiena, odpolední svačina, hygiena

14:30 – 15:15 řízené a spontánní hry a činnosti ve třídě či na zahradě MŠ, odchod dětí domů

Uvedené časy jsou pouze orientační, skutečný čas. rozvrh se řídí konkrétními potřebami dětí a denním programem.

3.5.Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Žehuň, okr. Kolín. Statutárním orgánem je Mgr.Ivana Adamcová ,řed. ZŠ a MŠ Žehuň.

Zaměstnanci MŠ se pravidelně zúčastňují provozních a pedagogických porad,plánují společné akce,ved. učitelka nejméně jednou týdně osobně navštíví ředitelství školy v dohodnutém čase,další organizační věci řešíme operativně telefonickou cestou nebo osobní návštěvou .

Ved. učitelka zpracovává ŠVP ve spolupráci s druhou pedagogickou pracovníci,se ZŠ s OÚ Žehuň a jejími složkami a přihlíží k námětům rodičovské veřejnosti. Na evaluaci ŠVP , integrovaných bloků,jednotlivých projektů a akcí se podílejí obě pedagogické pracovnice a to dle „Systému evaluace“.

Dle potřeby a ve spolupráci s rodiči a se ZŠ spolupracuje MŠ s PPP Nymburk při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6. Personální zajištění

Kvalifikace- kvalifikační předpoklady splňuje zatím pouze vedoucí učitelka. Od 1.1.2015 dojde ke změně, která bude v souladu s požadavky MŠMT. Sebevzdělávání s využitím převážně odborných časopisů a povinných školení.

Spolupráce mateřské školy se základní školou

Od roku 1994 je MŠ součástí základní školy a to pro náhlý rapidní pokles dětí v onom šk.roce.Tím došlo ke snížení finančních nákladů na provoz.Situace se sice během let změnila,ale spojení MŠ se ZŠ již zůstalo.Od tohoto roku po stránce řídicí,finanční,organizační a personální spadáme pod ZŠ.V MŠ byla ustavena funkce vedoucí učitelky s plným úvazkem 31 hodin přímé práce s dětmi a funkce učitelky.

Spolupráce MŠ a ZŠ je po všech stránkách rozvinutá.

Společné návštěvy kulturních akcí
Společné kroužky dětí III.ročníku MŠ a ZŠ
Mikulášská nadílka
Vynášení Smrtky a vítání jara v obci
Návštěvy předškoláků v 1.třídě 2x ročně
Škola v přírodě-úcast předškoláků
Děti se průběžně seznamují s prostředím ZŠ
Konzultace o problémových dětech
Společné provozní a pedagogické porady
Vzájemné využívání venkovních prostorů
Společný sběr papíru a PET víček v areálu MŠ
Atd.

3.7.Spolupráce s rodiči

- na začátku školního roku informativní schůzka o změnách v předškolním vzdělávání, o režimu dne ,organizačních opatřeních apod.,seznámení se ŠVP a úloha rodičů při jeho tvorbě
- samozřejmostí je pobyt rodiče s dítětem v MŠ zvláště při adaptaci dítěte na nové prostředí,ale i kdykoliv během roku
- podávání informací rodičům o dítěti,možnost nahlédnout do písemných záznamů o dítěti
- akce pro rodiče:společné výtvarné dílny,vánoční besídka,vynášení Smrtky,besídka pro maminky, školní výlet s vy hodnocením školního roku
- informace na nástěnce pro rodiče: ŠVP, Školní řád mateřské školy
vzdělávací nabídka v tématickém bloku
seznam dětí a jejich značky (šatna dětí)
telefonní číslo MŠ,internetové stránky ZŠ a MŠ Žehuň
Směrnice o přijímání a o úplatě -jsou součástí ŠVP
organizace školního roku,organizace dne
zajímavé články z novin a časopisů o výchově a vzdělávání
nabídka akcí na příslušný měsíc
informace vedoucí ŠJ,jídelníček
aktuální informace k dění v MŠ
- samozřejmostí jsou výstavy výkresů a výrobků dětí a to nejen v šatně ,ale po celém interiéru MŠ, kam mají rodiče samozřejmě volný přístup
- vítáme jakýkoliv nápad ze strany rodičů i širší veřejnosti

Pedagogové MŠ vytvářejí ve vztazích s rodiči oboustranný pocit důvěry ,vstřícnosti a respektu,podporují iniciativu ze strany rodičů.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech a svěřených rodinných problémech .Nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady .

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu (např. společnými akcemi) a nabízí rodičům poradenský servis (PPP Nymburk)

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak,aby maximálně vyhovělo dětem,jejich potřebám a možnostem.Škola vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte.Některé jsou pro všechny děti společné,jiné se liší podle charakteru a stupně postižení či znevýhodnění dítěte.

S dětmi bude pracováno na základě pokynů PPP Nymburk a ve spolupráci s rodiči.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními potřebami jsou stanoveny zákony,Vyhláškou o vzdělávání dětí,žáků a studentů se speciálními potřebami a o vzdělávání dětí,žáků a studentů mimořádně nadaných a prováděcími předpisy.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Mezi takto handicapované děti patří :

- děti s tělesným postižením
- děti se zrakovým postižením
- děti se sluchovým postižením
- děti s mentální retardací
- děti s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování)
- děti s poruchami řeči
- děti s více vadami a autismem.

Podmínky pro vzdělávání dětí s tělesným postižením

- procvičování dovedností, které vedou k co nejširší samostatnosti dítěte
- volný pohyb dítěte v prostorách MŠ umožněním bezbariérového přístupu v místnostech určených pro děti
- podle druhu postižení poskytnutí náhradních tělovýchovných aktivit
- ve spolupráci s rodinou a odborníky zajištění pomůcek a hraček pro kompenzaci tělesného postižení dítěte
- duševní podpora postiženého dítěte
- dle potřeby a možností zajištění asistenta pedagoga či osobního asistenta
- informování všech zákonných zástupců o druhu postižení dítěte a to za účasti zákonných zástupců postiženého dítěte
- průběžné a opakované vedení ostatních dětí k ohleduplnosti vůči post. dítěti (formou hry)

Podmínky pro vzdělávání dětí se zrakovým postižením

- umožnění bezbariérového přístupu v místnostech určených pro děti
- bezpečné prostředí, nábytek, hračky a pomůcky
- vedení dítěte k co největší samostatnosti v sebeobsluze, stolování, hygieně a pohybu v prostorách MŠ
- ve spolupráci s rodinou a odborníky zajištění pomůcek a hraček pro kompenzaci zrakového postižení
- podle stupně postižení zajištění náhradních aktivit podporujících vývoj dítěte
- informování všech zákonných zástupců o druhu postižení a to za účasti zák. zástupců postiženého dítěte
- vedení ostatních dětí k pomoci a ohleduplnosti, využití prosociálních her, sluchových a hmatových her
- dle potřeby a možností zajištění asistenta pedagoga či osobního asistenta

Podmínky pro vzdělávání dětí se sluchovým postižením

- podpora dítěte při jeho osamostatňování ve všech činnostech
- ve spolupráci s rodinou a odborníky zajištění kompenzačních pomůcek
- postupné vytváření mimoslovních signálů a piktogramů pro rychlé dorozumívání mezi dítětem a pedagogy a mezi dítětem a ostatními dětmi
- dodržování sluchové hygieny
- seznámení ostatních zákonných zástupců s diagnózou dítěte a to za účasti zákonných zástupců postiženého dítěte, seznámení s opatřeními školy pro zdárnou integraci dítěte
- začleňování dítěte do kolektivu, hledání společných činností a her
- dle potřeby a možností zajištění asistenta pedagoga či osobního asistenta

Podmínky pro vzdělávání dětí s mentální retardací

- vedení dítěte k samostatnosti v sebeobsluze, stolování, osobní hygieně, při pohybu v prostorách MŠ i mimo budovu
- učit všechny děti vzájemné ohleduplnosti a pochopení
- ve spolupráci s rodinou a odborníky zajištění kompenzačních pomůcek k podpoře vývoje dítěte
- zajištění asistenta pro postižené dítě (dle míry a stupně postižení)
- seznámení zákonných zástupců ost.dětí s diagnózou postiženého dítěte a s asistentem
- seznámení zákonných zástupců s opatřeními školy pro zdárnou integraci post.dítěte

Podmínky pro vzdělávání dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)

- ve spolupráci s rodiči a odborníky zajištění speciálních pomůcek a hraček na cvičení pozornosti, soustředění a sebekázně
- těsná spolupráce se SPC a urychlené řešení vzniklých problémů
- těsná spolupráce s rodiči
- informování zákonných zástupců ost.dětí o diagnóze dítěte a o opatřeních z toho vyplývajících (zvýšený dohled nad postiženým dítětem)
- častější individuální přístup k dítěti, vhodná motivace podporující vhodné chování
- kladné hodnocení i za malé pokroky dítěte, vyzdvižení jeho kladných stránek
- prostředí, které dítě zklidňuje (barvy, materiály)

Podmínky pro vzdělávání dětí s poruchami řeči

- ve spolupráci s rodinou zajištění logopedické péče (podle stupně postižení)
- vedení ost.dětí k ohleduplnosti a toleranci vůči postiženému dítěti
- podpora sebevědomí dítěte vyzdvižením jeho kladných stránek

Podmínky pro vzdělávání dětí s více vadami a autismem

- zajištění osobního asistenta
- vytváření prostředí, které bude dítě zklidňovat a vzbuzovat v něm pocit bezpečí a jistoty
- ve spolupráci s asistentem podpora samostatnosti dítěte v sebeobsluze, stolování a hygieně
- ve spolupráci s rodinou a SPC zajištění kompenzačních pomůcek a hraček, vybavení k individuálnímu odpočinku dítěte
- seznámení zák.zástupců ost.dětí s diagnózou dítěte a s jeho rodiči, s opatřeními školy pro zdárnou integraci

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním, v běžné třídě MŠ

- a) děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
 - častější individuální přístup při procvičování sebeobsluhy, hygieny a stolování
 - využití odlišného kulturního zázemí k vedení dětí k toleranci
 - potlačování projevů netolerance přenesených na děti z jejich okolí
 - vyzdvihování kladných a zajímavých stránek ze života těchto dětí a jejich rodin

- b) děti s oslabeným rodinným zázemím
 - vytváření prostředí klidu a bezpečí
 - posilování vzájemných vztahů v rodině organizováním akcí pro děti a rodiče

- c) děti pocházející z jazykově odlišného prostředí
 - častější individuální přístup k dítěti při neřízených činnostech (rozhovory, příležitostné opakování jednoduchých říkanek a deklamovánek, nenásilné procvičování češtiny formou písniček apod.)
 - kladné hodnocení pokroků v učení nového jazyka
 - začleňování dítěte (ještě před jeho zvládnutím jazyka) do her a činností, které nevyžadují náročný jazykový projev
 - u starších dětí využití dvojjazyčnosti k seznamování s jinými kulturami a národy ve světě

3.9 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- zjištění druhu nadání dítěte, rozhovor s rodiči o rozvíjení nadání v rodině
- nabídka činností rozvíjejících nadání v běžném programu MŠ
- nabídka kroužků fungujících při MŠ
- příležitostné zadávání obtížnějších úkolů nadanému dítěti
- využití literatury, časopisů atd. při vyhledávání náročnějších úkolů pro nadané dítě
- zajištění všestranného rozvoje dítěte, podpora i jeho slabších stránek
- využití aktivity MAS Zálabí a MAS Lípa pro venkov ke sportovním aktivitám školy

4. Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola je jednotřídní, heterogenní, s maximálním počtem dětí 28.

Provoz mateřské školy je od 6,30 – 15,15 hodin.

Mateřská škola je zaměřena na environmentální výchovu a seznamování dětí s lidovými tradicemi.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Rámcové cíle vzdělávání

- 1.rozvíjení dítěte,jeho učení a poznávání
- 2.osvojení si základů hodnot,na nichž je založena naše společnost
- 3.získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dílčí cíle v oblasti

- 1.biologické
- 2.psychologické
- 3.interpersonální
- 4.sociálně-kulturní
- 5.environmentální

Vzdělávací oblasti

1. dítě a jeho tělo
2. dítě a jeho psychika
3. dítě a ten druhý
4. dítě a společnost
5. dítě a svět

Název programu: Je nám spolu dobře

ŠVP podporuje u dětí :

- a) spontaneitu
- b) objevnost
- c) komunikaci –verbální i neverbální
- d) aktivitu a tvořivost
- e) konkrétní činnosti
- f) zapojení všech smyslů

Mateřská škola je zaměřena na environmentální výchovu a seznamování dětí s lidovými tradicemi, z tohoto základního zaměření vychází i ŠVP.

ŠVP obsahuje integrované bloky, jejich charakteristiku,časové vymezení,témata, vzdělávací cíle,nabídku činností a očekávané výstupy.

6. Vzdělávací obsah

Integrovaný blok č.1 POZNÁVÁME SEBE I SVÉ OKOLÍ

Časové období: září – listopad

Témata: Jsme malí, ale šikovní

Bylo – nebylo ?

Podzim na strakaté kobyle jede

Co se skrývá v každém stromě?

Charakteristika integrovaného bloku

Seznamování s prostředím školy, zaměstnanci, obnovování kamarádských vztahů, seznamování s novými dětmi. Lidské tělo a jeho smysly, části lidského těla a jeho funkce. Bezpečné chování ve všech prostorách i při pobytu venku. Seznamování s minulostí obce, pověsti ze Žehuně, staré české pověsti, využití státních svátků k seznamování se státními symboly. Pozorování změn v přírodě, hry s přírodninami, vliv přírody na člověka.

Vzdělávací cíle

1. uvědomění si vlastního těla, péče o zdraví, rozvoj základních dovedností sebeobsluhy
2. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování, pocit sounáležitosti s rodným krajem)
3. rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání
4. vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jeho neustálých proměnách a vývoji
5. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
6. rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho neustálým změnám
7. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
8. rozvoj tvořivosti
9. upevňování návyků společenského chování
10. rozvoj sebeovládání
11. mít povědomí o vývoji okolního světa

Nabídka činností

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, vycházky, pohyb v přírodním prostředí, míčové hry, pohybové hry, tanečky
- smyslové hry a činnosti, námětové hry
- poslech, artikulační, řečové, sluchové a rytmičké hry se slovy, hádanky

- přednes, recitace, volná dramatizace, zpěv a tanec
- prohlížení knih (pohádky českých i světových autorů, příběhy s dětským hrdinou, pověsti, česká dětská říkadla, dětské lidové písně, encyklopedie, atlasy, sborníky)
- nabídka kulturního představení
- návštěvy kulturních podniků a akcí, praktické procvičování společenských návyků
- prohlídky významných objektů v obci, objekty spjaté s minulostí i současností
- cílené pozorování změn v přírodě i v životě lidí a přizpůsobování se těmto změnám
- prosociální hry a činnosti, společné zážitky
- spontánní hry
- praktické činnosti a manipulace s přírodninami, s hračkami, nářadím a náčiním
- hry a situace, kde se dítě učí chránit své potřeby a ctít potřeby ostatních
- poslech pohádek a pověstí, hledání mravního ponaučení
- netradiční využívání předmětů a hraček
- estetické využívání přírodnin, pozorování krásy přírody
- vyprávění vlastních zážitků, komentování společných zážitků, vyjádření vlastních pocitů z četby, z pozorování, z chování ostatních lidí
- jednoduché scénky s využitím různých druhů loutek
- porovnávání minulosti se současností

Očekávané výstupy

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- provést pohyb podle vzoru či pokynů
- házet a chytat míč
- pohybovat se rytmicky

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- tužku držet správně dvěma prsty v pravé či levé ruce
- pracovat se stavebnicemi, skládkami, mozaikami, navlékat korálky, zavázat kličku
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály (papír, modelína, vlna, textil, písek)
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji

Sebeobsluha

- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

Zdraví, bezpečí

- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici
- uvědomovat si, co je nebezpečné

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- spontánně vyprávět zážitky ze sledovaného představení
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity a prožitky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň
- dorozumět se verbálně i nonverbálně
- chápat jednoduché hádanky, vtipy, pranostiky
- rozkládat slova na slabiky
- vyčlenit hlásku na začátku a konci slova
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Poznávací schopnosti

Vnímání

- zaregistrovat změny ve svém okolí
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy a barvy složené
- rozlišit další vlastnosti předmětů
- rozlišit známé chutě a vůně, i zápachy
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus

Pozornost, soustředěnost, paměť

- soustředěně poslouchat pohádku
- dokončit hru i rozdělanou činnost
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, básničky, písničky, reprodukovat je
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně používaných předmětů

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- rozvíjet a obohacovat hru podle vlastní představivosti a fantazie
- tvořivě využívat přírodní materiály i ostatní materiály při pracovních výtvarných činnostech
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjádření

- pochopit význam piktogramu
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (číslice, písmena, dopravní značky)
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem
- napodobit základní geometrické znaky a tvary

Časoprostorová orientace

- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru
- orientovat se v prostoru
- rozlišovat základní časové údaje
- rozlišovat roční období

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- orientovat se v číselné řadě 1- 10, vyjmenovat ji, porovnat, chápat číslo jako počet prvků

Řešení problémů, učení

- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády
- projevovat zájem o poznávání číslic a písmen, prohlížet si knihy
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými
- přijmout roli ve hře

Sebeovládání a přizpůsobivost

- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- umět se přizpůsobit změnám

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- rozhodovat sám o sobě

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- obracet se na dospělého o pomoc, radu
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- využívat neverbální komunikaci

Socializace

- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisní řešení
- porozumět běžným projevům emocí a nálad

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se střídat se v komunikaci, vyslechnout sdělení
- pochopit funkci rodiny a jejích členů

Zařazení do třídy

- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině svoje kamarády
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

Kultura, umění

- pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci
- všimnout si kulturních památek kolem sebe

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- orientovat se ve školním prostředí
- mít poznatky o své zemi
- chápat základní pravidla chování pro chodce

Adaptabilita ke změnám

- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje
- cítit oslavy svátků, narozenin, slavností

Vztah k životnímu prostředí

- znát, co je nebezpečné a škodlivé
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
- být citlivý k přírodě

Integrovaný blok č.2 ZIMA JE NÁŠ KAMARÁD

Časové období: prosinec - březen

Témata: Těšíme se na Vánoce, nejkrásnější svátky v roce

Těšíme se do školy, už píšeme úkoly

Na Hromnice o hodinu více

Březen – za kamna vlezem

Charakteristika integrovaného bloku

S dětmi se chystáme na advent a Vánoce. Vánoční atmosféru vyplňujeme praktickým prováděním starých lidových zvyků, vyrábíme si a zdobíme adventní věnec, vyrábíme ozdoby na stromeček, navštívíme kostel, zahrajeme si na tři krále.

Po vánocích se děti těší na zápis do školy, třebaže je jim prostředí i zaměstnanci ZŠ dobře známi, je zápis do 1. třídy slavnostní událostí pro celou školku.

V novém roce si také většinou teprve začneme užívat zimních radovánek, budeme sledovat prodlužování dne a zkracování noci.

A v únoru a březnu už budeme objevovat první příznaky jara.

Vzdělávací cíle

1. rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
2. rozvoj komunikativních dovedností
3. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti, volných vlastností a sebeovládání
4. vytváření základů pro práci s informacemi
5. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
6. zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
7. rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a změnám ve svém životě
8. přijmout roli budoucího školáka, těšit se na významnou změnu

Nabídka činností

- sezónní hry a činnosti, zařezování delších vycházek do okolí Žehuně, dělené vycházky
- didaktické hry s využitím číslic a abecedy, s počítáním, přiřazováním, procvičováním paměti, pozornosti a prostorové orientace
- komunitní kroužky s předem zvoleným i ze situace vyplynulým tématem hovoru
- samostatný projev před kolektivem dětí i před dospělým
- vyhledávání informací v encyklopediích, atlasech, příručkách, využití dětských časopisů ke „čtení „ krátkých obrázkových příběhů
- podpora jemné motoriky náročnějšími činnostmi: drobná puzzle, práce s jehlou a nití,

- drobné mozaiky, náročnější papírové skládanky
- spoluúčast dětí na vytváření vánoční atmosféry, nácvik na besídku
 - návštěva základní školy těsně před zápisem
 - spontánní hry a činnosti
 - manipulační hry s různým materiálem a s přírodninami
 - prosociální hry a činnosti na posilování kladných vzájemných vztahů,
 - činnosti vyžadující spolupráci dětí, vzájemnou pomoc a radu
 - hudební a hudebně pohybové hry, a tanečky, samostatné vymýšlení rytmického doprovodu k písním a deklamovánkám
 - vymýšlení pohybového vyjádření
 - poslech pohádek a příběhů k tématům, vyjádření svých pocitů a názorů
 - seznamování s klasickými českými písněmi, deklamovánkami, říkankami a pranostikami
 - námětové hry na vánoční téma
 - hry zaměřené na zvládnutí různých životních rolí
 - kognitivní činnosti(kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, drobné pokusy, objevování)
 - pravidelná péče o ptactvo

Očekávané výstupy

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- užívat různé pomůcky k pohybu (saně, boby, sněhové lopaty)
- pohybovat se organizovaně ve skupině dětí

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- vést lehce tužku
- napodobit základní geom.tvary

Sebeobsluha

- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

Zdraví, bezpečí

- znát základní zásady zdravého životního stylu
- znát základy zásady bezpečného chování v přírodě

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte

- používat jednoduchá souvětí
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně
- příběh dovyprávět či převyprávět konec
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky ve slově

Poznávací schopnosti

Vnímání

- správně reagovat na světelné a akustické signály
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky

Pozornost, soustředěnost, paměť

- neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné zážitky

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- vyprávět příběh s vizuální oporou
- tvořivě využívat přírodní materiál

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- sledovat zleva doprava, případně i zprava doleva, vyhledat první a poslední objekt
- napodobit některá písmena a číslice

Časoprostorová orientace

- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- rozlišovat základní časové údaje

Základní matematické, početní, a číselné pojmy a operace

- rozumět a používat základní pojmy označující velikost
- porovnávat a uspořádat předměty podle stanoveného pravidla

Řešení problémů, učení

- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným a verbalizovat je
- verbalizovat myšlenkové pochody

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

- přijímat pobyt v mat. škole jako běžnou součást života
- samostatně splnit jednoduchý úkol

Sebeovládání a přizpůsobivost

- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- projevovat zájem o spolupráci

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého
- plnit činnosti podle instrukcí

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem
- navazovat kontakt s dospělým

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- vyhledávat partnery pro hru
- domluvit se na společném řešení

Sociabilita

- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- dodržovat pravidla her a jiných činností
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

Zařazení do třídy

- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Kultura, umění

- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- vyznat se v blízkém okolí
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života, živé i neživé přírody, o lidech

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje

Adaptibilita ke změnám

- přizpůsobit oblečení a chování okolnímu prostředí
- všimnout si změn v přírodě i v chování lidí

Vztah k životnímu prostředí

- znát, co je v přírodě neovlivnitelné a může ohrožovat život lidí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- být citlivý k přírodě

Integrovaný blok č. 3 CELÁ ZEM OŽIVÁ

Časové období: duben – květen

Témata: Co všechno musí jaro udělat

Naše modrá planeta

Bez vody by nebyl život

Charakteristika integrovaného bloku

Pozorujeme změny ve volné přírodě, na polích a zahrádkách, na zahradě MŠ, mezi živočichy, návrat vlaštovek, kukaček a dalších migrujících ptáků. Prostřednictvím atlasů poznáváme kraje, odkud přiletěli čápi. prohlubujeme si znalosti o exotických živočišných a světadílech, ve kterých žijí. Děláme jednoduché pokusy s potřebami rostlin k životu. Pozorujeme na podzim zaseté obilí a pečujeme o všechny drobné rostliny, stromy a keře. Prodlužujeme vycházky do okolí Žehuně, navštěvujeme a porovnáváme různé biotopy. Budeme pozorovat vodu jako jednu ze základních potřeb života ve všech jejích podobách a formách. Vyneseme Smrtku a přineseme do MŠ Létíčko, oslavíme Velikonoce, Den maminek a další svátky a mezinárodní dny v oblasti enviro. Budeme sportovat a otužovat se.

Vzdělávací cíle

1. rozvoj a užívání všech smyslů
2. prohlubování poznatků o zdravém životním stylu
3. vytváření povědomí o neustálých změnách v přírodě i v životě lidí
4. vytváření povědomí o planetě Zemi a vesmíru
5. chápat, že člověk ovlivňuje kladně i záporně své okolí, podílet se na ochraně a péči o ŽP
6. získávání schopnosti záměrně řídit své chování
7. rozvoj a kultivace estetického vnímání, citění, prožívání
8. rozvoj kooperativních dovedností
9. rozvoj tvořivosti a kreativity
10. zvyšování fyzické a psychické odolnosti

Nabídka činností

- činnosti zaměřené k poznávání možností lidského těla, zvyšování tělesné zdatnosti
- rozhovory o zdravém způsobu života a o všem, co může naše zdraví ohrozit (návykové látky, nebezpečné chování, nevhodné stravování, nedostatek pohybu atd.)
- prodlužování pobytu venku za téměř každého počasí
- přímá pozorování přírody
- využívání encyklopedií a atlasů, skládanek a didaktických her k tématu svět
- seznamování se světovou literaturou
- vyhledávání nešetrného chování člověka k přírodě, navrhování nápravy
- skládačky, puzzle a DH k tématům
- činnosti a hry s přírodninami
- aktivní pozorování přírody, III. zhotovení týdenního kalendáře počasí

- porovnávání lidových pranostik a skutečného počasí
- spontánní hra
- hry nejrůznějšího charakteru(výtvarné, hudební,taneční, kognitivní, didaktické)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znaků (číslice, písmena,značky,piktogramy, znaky a symboly)
- prosociální hry
- komunitní kroužky
- tématické hry ze života dospělých (zaměstnání, domácí práce)
- enviro hry

Očekávané výstupy

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- pohybovat se dynamicky po delší dobu (2 minuty)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut při pohybové hře apod.)
- doprovázet pohyb zpěvem

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- tužku držet správně dvěma prsty,třetí podložený,s uvolněným zápěstím
- vytváření objektů z přírodních i umělých materiálů,z papíru
- zacházet správně s jednoduchými nástroji

Sebeobsluha

- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové a zahradnické práce

Zdraví, bezpečí

- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- rozumět světelné signalizaci

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně,gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, učit se novým výrazům
- dokázat zformulovat otázku, smysluplně odpovědět na otázku
- předat vzkaz

Poznávací schopnosti

Vnímání

- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozpoznat odlišnosti v detailech
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy
- určovat tvar, materiál, počet a velikost

Pozornost, soustředěnost, paměť

- pozorně poslouchat hudební skladbu a nenechat se vyrušit
- přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- pamatovat si postup řešení

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy
- sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- vést čáru zleva doprava, shora dolů
- objeovat význam ilustrací, soch a obrazů
- poznat některé hudební znaky

Časoprostorová orientace

- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- uvědomovat si plynutí v čase
- rozlišovat roční období a jejich typické znaky

Základní matematické, početní, a číselné pojmy a operace

- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- poznat, co do skupiny nepatří
- třídit předměty nejméně podle jednoho kritéria
- orientovat se v číselné řadě
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (o kolik více-méně, stejně)

Řešení problémů, učení

- experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- odlišit hru od systematické povinnosti

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

- umět odmítnout cizí dospěle
- cítit z své samostatnosti uspokojení
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se nich a respektovat je
- * rozhodovat se o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se nezúčastnit

Sebeovládání a přizpůsobivost

- přijímat vzor společenského chování
- plánovat přiměřeně věku
- přijímat drobný neúspěch

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- přijmout povinnost, soustředit s na činnost a samostatně ji dokončit
- pomáhat druhým
- rozhodovat sám o sobě

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- spolupracovat s ostatními

Sociabilita

- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně
- vnímat, že jiné dítě je smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené
- respektovat rozdílné schopnosti
- nabídnout pomoc

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování
- pojmenovat povahové vlastnosti

Zařazení do třídy

- umět přizpůsobit chování své roli ve skupině
- projevovat zdvořilost ke svým kamarádům

Kultura, umění

- všimnout si kulturních a přírodních památek kolem sebe
- umět se vyjádřit prostorovou stavbou

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- mít poznatky o koloběhu vody, střídání ročních období, o některých planetách

Adaptibilita ke změnám

- zajímat se, co se děje v okolí a v přírodě
- proměny komentovat

Vztah k životnímu prostředí

- všimnout si i nepořádku a škod
- nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu
- být citlivý k přírodě

Integrovaný blok č. 4 LÉTO UŽ ZAČÍNÁ

Časové období : červen

**Témata: Je nám spolu dobře
Prázdniny jsou za dveřmi**

Charakteristika integrovaného bloku

Tradiční letní závěrečné akce z oblasti sportovní, o poznávání přírody, školní výlet, Den dětí, veselé rozloučení s předškoláky a malé vysvědčení. Naposledy si vyrazíme na delší vycházku do okolí Žehuně. Nad fotografiemi si zavzpomínáme na společné zážitky. Budeme se otužovat Sluncem, vodou i vzduchem, podle možností přesuneme ranní tělovýchovné chvílky na zahradu školky. A budeme si vyprávět, co všechno můžeme dělat o prázdninách. Připomeneme si bezpečné chování, abychom se s většinou z nás po prázdninách opět setkali.

Vzdělávací cíle

- 1.vytváření povědomí o jiných kulturách a národnostech
- 2.rozvoj smyslového vnímání
- 3.poznávání pravidel společenského chování
- 4.osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 5.rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- 6.získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- 7.rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Nabídka činností

- činnosti relaxační a odpočinkové
- vyprávění vlastních zážitků z dovolených
- činnosti a příležitosti oznamující dítě s různými sdělovacími prostředky
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci a okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit
- pozorování biotopů přirozených i ovlivněných člověkem
- činnosti podporující přiměřenou pohybovou aktivitu

Očekávané výstupy

Oblast Dítě a jeho tělo

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
- provést jednoduchý pohyb podle pokynů
- být pohybově aktivní po dobu 10 minut

Jemná motorika, koordinace ruky a oka

- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty
- pracovat se stavebnicemi

Sebeobsluha

- samostatně se oblékat, zavázat si kličku
- používat správně příbor
- postarat se o své věci

Zdraví, bezpečí

- pojmenovat některé vnitřní orgány a znát jejich základní funkce
- bránit se projevům násilí

Oblast Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

- spontánně vyprávět zážitky
- používat větší množství slovních obrátů
- vyjádřit svoje pocity a prožitky
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

Poznávací schopnosti

Vnímání

- rozlišit další barevné odstíny
- rozpoznat odlišnosti v detailech, hrát pexeso, domino, loto
- složit puzzle
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky

Pozornost, soustředěnost, paměť

- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- vyjadřovat fantazijní představy
- vyjadřovat pomocí pantomimy konkrétní činnost
- vytvářet různé plošné a prostorové útvary
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

- napodobit některá písmena a číslice
- napodobit základní geometrické znaky a tvary

Časoprostorová orientace

- orientovat se v časových údajích v rámci dne

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

- řešit labyrinty
- řešit rébusy a hádanky

Řešení problémů

- samostatně se rozhodnout v některých situacích
- nechat se získat pro záměrné učení
- přicházet s vlastními nápady

Sebepojetí, city, vůle

Sebevědomí a sebeuplatnění

- poradit si v běžné a opakující se situaci
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor

Sebeovládání a přizpůsobivost

- umět se přizpůsobit změnám
- umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit

Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- projevovat i negativní emoce (strach, smutek)

Oblast Dítě a ten druhý

Komunikace s dospělým

- obracet se na dospělého o radu a pomoc

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítěte

Sociabilita

- obhajovat svoje potřeby, přijímat také názor druhého
- důvěřovat vlastním schopnostem
- nabídnout pomoc

Oblast Dítě a společnost

Společenská pravidla a návyky

- pochopit funkci rodiny a jejich členů

Zařazení do třídy

- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií
- podřídit se rozhodnutí skupiny

Kultura, umění

- vyjadřovat se zpěvem, hrou na na DRN

Oblast Dítě a svět

Poznatky, sociální informovanost

- mít poznatky z různých oblastí života
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur

Adaptibilita ke změnám

- ctít oslavy narozenin, svátků, oslav

Vztah k životnímu prostředí

- dbát o pořádek a čistotu
- starat se o rostliny
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- být citlivý k přírodě

7. Evaluační systém

Evaluace jako proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích.

Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Poznatky cíleně využíváme k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

Naše mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně.

Evaluace probíhá na úrovni školy.

